



# ErFeN

Eğitim-Bilim-Başarı

Bilim ve Kültür Bülteni / 2021

Sayı:9

## 2021'de

## YKFL Rüzgarı Esti

**8** Bölge Finalistliği  
**2** Bölge Derecesi  
**1** Türkiye Finalisti  
**TÜBİTAK**

## UniCEP

8th Design Olympiad

## Dünya 2.liği

Türkiye 1.liği

## 5 Ülke Temsilciliği



## 5

Proje  
Detay  
Aşaması



## 4

## Kıtadayız



## ULUSLARARASI/ULUSAL PROJELERİMİZ

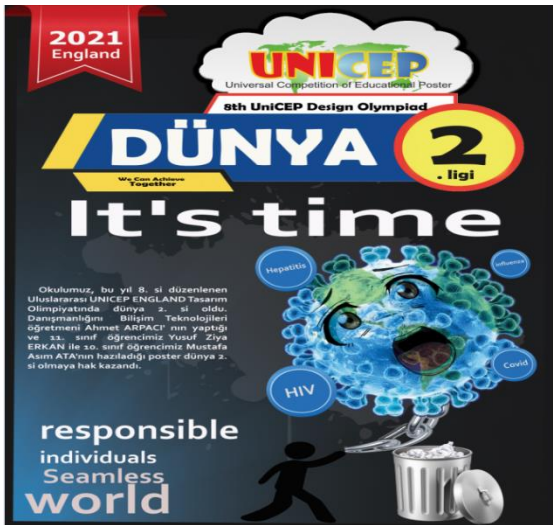
2020-2021 Öğretim yılında TÜBİTAK, BAYER, TEKNOFEST, Fen Liseleri Kongresi gibi 5 ulusal; IMSEF, AB, eTwinning, UNICEP gibi 4 Uluslararası Proje yarışmalarında Sosyoloji, Değerler Eğitimi, Bilgisayar, Kimya, Edebiyat, Teknolojik Tasarım, Fizik, Tarih, Coğrafya, Psikoloji, Matematik ve Biyoloji dallarında 30 farklı proje ile yarıştık.

### ULUSLARARASI PROJELERİMİZ

2020-2021 Öğretim yılında İngiltere, Endonezya, Japonya, İran ve Çin olmak üzere 5 farklı ülkede düzenlenen yarışmalara katılım sağlandı. Okulumuz "Faraday Beşiği" adlı proje ile Fizik dalında İngiltere ve Endonezya'daki; "Güvenli Jant Tasarımı" adlı proje ile Teknolojik Tasarım dalında Çin'deki Uluslar arası yarışmaya davet edilmiştir.

## E nfeksiyon – Sorumlu İnsanlar Sorunsuz Dünya(8. Uluslararası Tasarım Olimpiyatı-Dünya 2.'si)

Okulumuz, bu yıl 8. si düzenlenen Uluslararası UNICEP ENGLAND Tasarım Olimpiyatında danışmanlığını Bilişim Teknolojileri öğretmeni Ahmet ARPACI' nın yaptığı ve 11. sınıf öğrencimiz Yusuf Ziya ERKAN ile 10. sınıf öğrencimiz Mustafa Asım ATA' nın hazırladığı poster "dünya 2. si" oldu.



## K üresel Gençlik Girişimcilik Yarışması Türkiye Finallerine Katıldık (GYCE)

Japonya Girişimcilik Merkezi tarafından düzenlenen ve Türkiye ayağı, İzmir-Buca Kızılçullu Bilim ve Sanat Merkezi tarafından organize edilen Küresel Gençlik Girişimcilik Yarışmasına 9. sınıf öğrencilerimiz Nisa YILDIRIM, Ahmet Erkutay YILDIRIM, Kutalmış Kaan GÖREL, Mehmet Alp AKYILDIZ, Selin Nehir Kırım ve Selin GÜRLER 'den oluşan ekip "Virtual Shopper" adlı proje ile katıldı. Dünya genelinde girişimcilik ve iş fikri üzerine yapılan yarışma, 12 saat süre içinde ilk defa bildirilen küresel bir sorun hakkında iş fikri geliştirilmesi amaçlıdır.



## eTwinning(Avrupa ve Ulusal Kalite Etiketi)

2020 yılında İngilizce öğretmenimiz Aslıhan GÜNEŞ'İN rehberliğinde yürütülen "Create, Record, Learn and Enjoy", "The Dwellers of Paemland", "Tuin Technology into an opporyunty", "Energy is the Future of the World 5", "R.A.C.E - Reardy for Action in English"; Kayahan SAYIN rehberliğinde yürütülen "Mesleğin Geleceğin Mesleğin Senin", "Pandemiden Korkuyorum, Okula Dönüyorum." projeler dolayısıyla okulumuza "2020 Yılı Avrupa Kalite Etiketi ve Ulusal Kalite Etiketi" verildi.

Bu projeler vasıtasıyla İngilizce dersinin olmazsa olmazı dört temel becerinin (Okuma- Dinleme-Konuşma ve Yazma) yanı sıra Web 2,0 araçlarının kullanımının artırılması hedeflenmektedir. Projelerde öğrencileri miz ulusal ve uluslar arası okullardaki diğer öğrenciler ile etkinlikler gerçekleştirecekleridir.



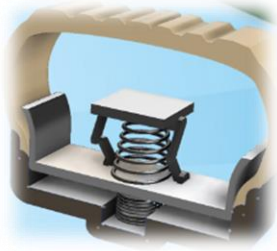


**Güvenli Jant Tasarımı - Ahmet ARPACI / Danışman Öğrt., Ekip/Öğrenci (Buca IMSEF Teknolojik Tasarım Türkiye Finalisti. Çin'de düzenlenecek Uluslararası Yarışmaya davet edildi.)**

Bu çalışmada, trafik kazalarındaki araç kusurlarından biri olan lastik kaynaklı kazaların azaltılması amaçlanmaktadır. Bu çalışma ile Run Flat adı verilen lastik türü işlevinin lastikten bağımsız olarak, jant üzerindeki bir ekipmanla tüm araçlar için kullanılabilirliğini, jant kırma, lastik sıyırma ve lastik basıncı azalması nedeniyle oluşan kaza ve yol güvenliği sorunlarının azaltılmasını hedeflenmektedir.

Çalışma, lastik iç basıncında meydana gelecek olası değişimler tolere edilebilmek için jant üzerinde bir takım inovatif değişiklikleri tanımlamaktadır. Yay yastığı adı verilen ve jant çukurunu dolduran bir mekanizma ile lastik iç basıncının değişimini tolere edecek bir mekanizma geliştirilmiştir. Çalışmada, iç basınç oluştuğunda lastik topuk bölgesini jant flanşına arkadan kilitleyen bir model de sunulmaktadır. Run Flat Lastik kullanımına alternatif olarak kullanılabilir bu sistem jant üzerinde geliştirilmiştir. Bu nedenle aracın ekonomik ömrü süresince kullanılabilmesi mümkündür. Ayrıca bu ekipman ilgili janta sahip her araç için başka bir ekipmana ihtiyaç duymadan kullanılabilir.

Yapılan teorik çalışmalarında lastik içi hava basıncının 1,75 Psi'lik fazlalığını, 12,75 Psi'lik azlığını tolere edebilecek bir jant modelenmiştir. Jant flanş ve lastik topuk kampanası adı verilen yöntem ile aracın yüksek hızlarda viraj alması sırasında lastik hava kaybının önüne geçilebileceği, bu sayede lastiğin jantla olan irtibatının güvenli sınırlar içinde kalmasının uzun bir süre sağlanabileceği düşünülmektedir. Bu sayede özellikle spin ve takla atma ile sonuçlanan kazaların büyük oranda önüne geçilebileceği düşünülmektedir.



**Hünerli Ellerde Kirli Makas - Ahmet ARPACI / Danışman Öğrt., Ekip/Öğrenci (BucaIMSEF Biyoloji Türkiye 1.'si ve İranda düzenlenecek Uluslararası Yarışmaya davet edildi.)**

Toplumsal yaşam içinde birçok insan herkese ortak hizmet üreten yerlerden hizmet almaktadır. Bu ortak hizmet alanlarından biri de kuaför ve berber salonlarıdır. Kuaför ve berber salonları çok sayıda küçük işletmelerden oluşmuş çok yaygın iş kollarıdır. Bu iş kolları, toplumda birçok kişiye ortak hizmet sunduğu için çalışanlarının bulaşıcı hastalıklar ve hijyen davranışlarından kaynaklı iş kazası risklerinin fazla olduğu ve hizmet alan kişilerinde risk altında olduğu alanlardır.

Bu alanlardan yararlanan kişilerin temiz, sağlık koşullarına uygun hizmet almaları gerekli ve şarttır. Bu nedenle herkes risk altındadır. Bir başka deyişle risk, hizmeti alan ve veren olmak üzere çift yönlüdür. 21. yüzyılda sağlıklı yaşam için verilen mücadele aynı anda yürütülmek zorundadır. Bunlar bulaşıcı olmayan kronik hastalıklar ile enfeksiyon hastalıklarıdır. Enfeksiyon hastalıklarının kan yoluyla bulaşanlar grubu, tüm dünyada önemli bir halk sağlığı sorunudur.

Bu araştırma rastgele seçilmiş 16'sı kadın 31'i erkek toplam 47 kuaförlük mesleğini icra eden katılımcılarla birlikte yapılmıştır. Araştırmada katılımcılara demografik özellikleri içeren demografik özellik ölçeği ile 5'li likert ölçek tipinde geliştirilmiş mesleki hastalık tutumları ve riskleri tutum ölçeği uygulanmıştır. Anket sonuçları SPSS uygulaması kullanılarak değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır.

Çalışmada kuaför mesleğini icra eden katılım cılarımızın hem kendileri hem de müşterileri için risk taşıyan hastalıklara karşı bilinç durumlarının yetersiz olduğu görülmüştür. Bunun dışında hizmet alan müşterilerinde kuaförlerden hijyen amaçlı tedbirleri alma konusunda talepkâr olma durumlarının ise %40 olduğu tespit edilmiştir.

Bu nedenle kuaförlerin özellikle hijyen alanında yeterli bilgi düzeyine getirilmesi, aynı zamanda da hizmet alan bireylerin bu konuda daha dikkatli olmaları gerekmektedir. Bu durum dünyanın toplum sağlığı risklerinin büyük bir kısmını oluşturmasından dolayı son derece önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Hijyen, Berber, Kuaför, Hastalık.



## AB POJELERİ

2021-2022 Türkiye Ulusal Ajansı KA 121 Erasmus kapsamında İngilizce öğretmenimiz Aslıhan GÜNEŞ rehberliğinde 4 öğrencimiz yurt dışına gideceklerdir. Önceki yıllarda İtalya, ABD ve Hollanda'ya öğrenci gönderen okulumuz projeler kapsamında farklı ülkelere öğrenci göndermeye devam ediyor.



## ULUSAL PROJELERİMİZ

### TÜBİTAK(1 Türkiye Finalisti, 2 Bölge Derecesi, 6 Bölge finalisti)

2021 yılında TÜBİTAK Liseler Arası Araştırma Projeleri yarışmasına 18 proje ile başvuru yapıldı. Sosyoloji, Tarih, Kimya, Bilgisayar ve Psikoloji dallarında 8 projemiz Samsun bölge finallerine katılım hakkı elde etti. Bu projelerden 1 projemiz Samsun bölge 3.'sü olurken 1 projemizde Samsun bölge 1.'si olarak Türkiye finallerine katılım hakkı elde etti.



"Hipokloröz Asit Jenaratörü-KİMYA- Ahmet ARPACI/Danışman Öğrt., Şule BAŞARA, Şule YILMAZ/Öğrenci( TÜBİTAK Samsun Bölge 1.'si, Türkiye Finalisti, 18. Fen Araştırma Proje Yarışması Türkiye Finalisti.)

Bilindiği gibi dezenfektanlar hayatımızın her yerinde bulunmaktalar. Günümüzde pandeminin etkisiyle ev, okul, iş yeri gibi birçok ortamda dezenfektan kullanımı



çok yüksek düzeylere ulaşmış durumdadır. Ebette ki pandemiden korunmak için dezenfektanlar kullanılmalıdır. Fakat dezenfektanların uzun vadede oluşturulabileceği olumsuz yan etkilerin ortaya konulması gerekmektedir. Uzun vadede bu kimyasalların astıma, alerjik reaksiyonlara göz ve

solunum yolu iritasyonlarına, baş ağrısı, bulantı, kusma yanık, alerji, öksürük, solunum sıkıntısı ve baş dönmesi gibi birçok soruna da neden olabileceği bilinmektedir.

Bu çalışmada pandemi sonucu oluşan temel hijyen ihtiyaçlarının karşılanması için, yan etkileri olmayan, maliyeti az ve sürdürülebilir alternatif yöntemlerin bulunması amaçlanmaktadır.

Yapılan araştırmalarda Hipokloröz Asidin tüm yönleri ile dezenfektan olarak kullanılan diğer kimyasallara göre çok daha üstün olduğu görülmüştür. Özellikle vücudumuzun çalışma yapısına olan uygunluğu nedeniyle bir çok bilim insanı tarafından önerilen Hipokloröz Asit özellikle pandemi sırasında bir çok ülkede de genel hijyen ekipmanı olarak kullanılmaya devam etmektedir.

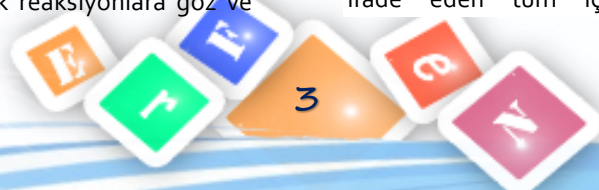
Bu çalışmada, okul gibi toplu alanlarda, hijyen amaçlı kullanılacak olan Hipokloröz Asidin çok büyük miktarlarda üretilmesi için inovatif planlamalar yapılmıştır. Çalışmada, okul ortamında kullanılacak olan maliyeti az, otonom çalışabilen, bakım gerektirmeyen ve sürdürülebilir bir Hipokloröz Asit üretim ve kullanım istasyonlarının üretimi planlanmış ve bir prototip cihaz tasarlanıp kullanılmaya başlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Hipokloröz, Kimyasal, Cihaz, Pandemi

"Size Minnettarız - DEĞERLER EĞİTİMİ - Ahmet ARPACI/Danışman Öğrt., Nisa YILDIRIM, Göksel UZUN /Öğrenci (TÜBİTAK Samsun Bölge 3.'sü)

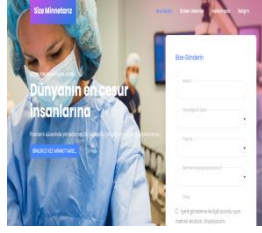
Bu çalışmada pandemi döneminde kendi hayalarını tehlikeye atmak pahasına canla başla çalışan cefakar sağlık çalışanlarımıza yönelik minnet duygularımızı ifade etmenin yolları araştırılmıştır. Tasarlanacak bir uygulama ile gelecekte bu dönemi yaşayarak gözlemlemiş bireyler olarak, gelecek kuşaklara sadece istatistiki bilgileri değil aynı zamanda hissettiğimiz duyguları da aktarmayı ve bu sayede de geçmişe tanıklık etmeyi amaçlamaktayız.

Çalışmada yapılan taramalarda sağlık çalışanlarımıza yönelik birçok yarışma ve etkinliğin düzenlediği ancak bu yarışmalara katılan içeriklerin sağlık çalışanları da dahil olmak üzere çoğu kitle için ulaşamaz olduğu görülmüştür. Kanaatimiz bu içeriklerin yarıştırılması yerine asıl sahiplerine ulaştırılması gerekliliğidir. Çalışmada yapılmak istenen sağlık çalışanlarımız için minnet ifade eden tüm içeriklerin kendilerinin de



istedikleri her zaman ulaşabilecekleri bir mecraaya taşınmasıdır. Bu nedenle 05.01.2021 tarihinde [www.minnettariz.com](http://www.minnettariz.com) adresinden yayın yapan bir paylaşım portalı tasarlanıp yayınlanmıştır.

Yayınlaştırılma çalışmalarının ardından rapor yazımının yapıldığı tarih itibariyle 138 mektup, 59 resim ve 61 şiir ziyaretçilerimiz tarafından sağlık çalışanlarına minnet duygularını ifade etmek için portalımıza yüklenmiştir.



**Anahtar kelimeler:** Sağlık, Çalışanlar, Minnet, Korona

"Covid 19 Meteforu-SOSYOLOJİ-Ahmet ARPACI/Danışman Öğrt., Serra ŞİMŞİR/Öğrenci (TÜBİTAK Samsun Bölge Finalisti.)

Bilindiği üzere Corona virüsün küresel çapta pandemiye eden olması, dünyada ve ülkemizde bir çok ekonomik, kültürel sosyolojik ve kişisel sorunlara neden olmuştur. Dünya üzerinde bu konulara yönelik birçok çalışmanın yapıldığı görülmektedir. Birçok çalışmanın da sonuçlarının beklendiği günümüzde, pandemi sırasında ve sonrasında özellikle örgün eğitim çağındaki bireylerin pandemiden ruhsal düzeyde nasıl etkilendiğinin bulunması oldukça önemli olacaktır. Çünkü dünyadaki bu sürecin sonrasında, yaraları sarılması en kritik olan kesimlerden biri de kuşkusuz bu kesim olacaktır.

Çalışma ilçemizde bulunan farklı türlerdeki 14 farklı okulda eğitim gören 1378'i kız 1081'i erkek olan toplam 2559 öğrencinin katılımlarıyla gerçekleşen ve öğrencilerin COVID sürecine yönelik oluşturdukları tutumları ortaya çıkarmak amacıyla yapılmış bir metafor çalışmasıdır. Çalışmaya katılan öğrencilerimizin Covid 19 salgınına yönelik toplam 222 adet benzersiz metafor ürettiği görülmüştür. Bu metaforlar, açıklamalarının incelenmesi ve ifade ettikleri anlam bütünlüğüne göre 8 ayrı kategoride kategorize edilmiştir. Bu kategoriler, Covid 19'u tanımlama (1424), kaynağını sorgulama (55), Covid 19'a karşı olumlu (6) ve olumsuz tepki (230) geliştirme, içinde bulunulan ruhsal durumu ifade edebilme (312), kaderci yaklaşımlar (15) ve pandemi sonrasındaki yeni normalleri ifade edebilme (68) ve pandemi konusunda öneri ve

uyarılarda bulunabilme eğilimi (349) olarak tanımlanmıştır.

Çalışmada öğrencilerin ürettikleri metaforların %41'i ruhsal ve psikolojik durumu ortaya çıkartır nitelikte olduğu tespit edilmiştir. Oysaki katılımcılara bunu telkin edecek bir ifade yöneltilmemiştir. Tamamından beklenilenin aksine tüm katılımcılardan Covid'e yönelik tanım metaforlarının gelmediği, bunun yanında pandeminin kaynağından, çözüm yollarından, olumlu ve olumsuz içsel düşüncelerden bahsedildiği de görülmüştür. Bu sonuçlara göre öğrencilerimizin pandemi sonrasında özellikle örgün eğitim sonrasında psikolojik olarak rehabilite edilmesi kesinlikle gerekli görülmektedir.

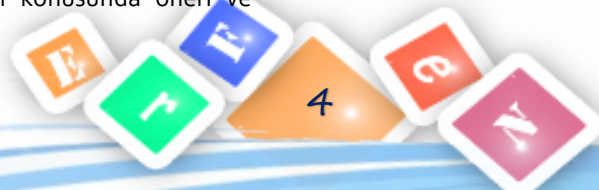
**Anahtar Kelimeler:** Covid, Pandemi, Metafor

"Uzaktan Eğitim Portalı-BİLGİSAYAR-Ahmet ARPACI/Danışman Öğrt., Abdülhakim KÖKÇÜ, Furkan ÇOLAK/Öğrenci (TÜBİTAK Samsun Bölge Finalisti.)

Covid19 Pandemisinin dünya genelinde ekonomik, sosyolojik ve kültürel açıdan birçok etkileri olduğu görülmüştür. Bu etkilerin başında da kuşkusuz eğitim süreçleri gelmektedir. Örneğin yazılı anlamda 19. Yüzyılın başında konuşulmaya başlanan uzaktan eğitim kavramı günümüzde eğitimin tam merkezine beklenmedik bir hızla yerleşmiştir. Özellikle karar vericilerin eğitim politikalarını düzenlerken bu yeni duruma en iyi şekilde adapte olacak yöntemleri geliştirmeleri zorunlu olmuştur. Ancak burada dikkat edilmesi gereken en önemli hususun, özellikle pandemi döneminde zorunlu hale gelen uzaktan eğitim faaliyetlerinin verimliliğinin ve kullanıcı kitlesinin uzaktan eğitim sırasındaki psikolojik hazır bulunuşluklarının da sürekli takip edilmesinin gerekliliğidir.

Çalışmada uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin başlattıkları canlı derslere öğrencileri yönlendiren; yönlendirirken de devamsızlık, psikolojik hazır bulunuşluk vb. gibi uzaktan eğitim faaliyetlerinin verimli yapılabilmesi için gerekli birçok istatistik verinin temin edilmesi için kullanılacak bir otomasyon sisteminin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu amaçla adına UEP denilen ve tamamen MEB sularında çalışması için geliştirilen bir uygulama yayınlanmıştır. Uygulama ile temel istatistiklerin yanında diğer benzer çalışmaların aksine





öğrencilerin her ders öncesi psikolojik hazır bulunuşlulukları da incelenmiştir. UEP 12,01,2021 tarihi itibarıyla 36.675 dersi ve 2837 öğrencinin katılımı ile başlatmış, bireysel bazda ise 407.042 adet ders katılımı incelenmiştir. Araştırmada sınıf seviyesinin artmasıyla uzaktan canlı derslere isteklilik oranlarının giderek azaldığı görülmüştür. Özellikle lise seviyesinde diğer alt sınıflara göre isteklilik oranların belirgin şekilde azaldığı tespit edilmiştir. Derslerin saat aralıklarının derse katılı

**Anahtar kelimeler:** UEP, Uzaktan Eğitim, EBA

"Ya Benimsin Ya Kara Toprağın-  
SOSYOLOJİ-H. Hasan ATA/Danışman  
Öğrt., M. Asım ATA, Cemre  
YILDIRIM/Öğrenci (TÜBİTAK Samsun  
Bölge Finalisti.)

Bu araştırmamızın amacı, dünyada ve ülkemizde yaşanan kadın katliamları ve kadına şiddetin lise öğrencilerin bakış açılarını araştırmaktır.

Gün geçmiyor ki kadına yapılan şiddet haber duymayalım. Medyamız da, televizyon, internet ve sosyal medyada özellikle kadına yapılan şiddetsiz bir gün geçsin. İçinde yaşadığımız toplumda özellikle kadının böyle vahşet içeren şiddete maruz kalması bizi bu konuda çalışmaya sevk etti.

Konuyla ilgili yapılan akademik, sivil toplum örgütlerinin ve kamu sosyal Hizmet Müdürlüklerinin yaptıkları çalışmaları, akademik çalışmaları inceledik. İlçemizde Sosyal Hizmet Müdürlüğünün yürüttüğü projeler Şiddet Önleme ve İzleme Merkezleri (ŞÖNİM) hakkında bilgi aldık. Ülkemizde ve dünyada şiddet gören kadın oranlarıyla ilgili istatistikler çok korkunç. "Ulusal ve uluslararası tüm gelişmelere rağmen, kadına yönelik şiddet tüm dünyada 21. yüzyıla taşınan en önemli sorunlar arasında yer almaktadır. Toplumsal yaşamın her aşamasında rastlanan kadına yönelik şiddet olgusu; kadının maddi ve manevi bütünlüğüne ağır zarar vermesi nedeniyle ciddi bir halk sağlığı sorunu olmasının yanı sıra, kadının toplumsal yaşama aktif ve üretken katılımının önüne geçerek sosyal ve ekonomik kalkınma önünde bir engel oluşturmakta, kadın-erkek eşitsizliğinin devamına neden olmaktadır."

Ulusal ve Uluslararası Demokratik kültürün gelişmesine ve Toplumsal Hayatta İnsan Hak ve Özgürlüklerine Katkı sağlamayı düşünüyoruz.

Bu çalışmanın inceleme alanı liseli gençlerden oluşmaktadır. Liseli gençlerin kadına şiddeti nasıl algıladıklarını belirlemek için nicel ve nitel çalışma yaptık. Bunun için Özlem DEMİR isimli

Akademisyenin Hemşirelik Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Tezinden Yapılan Anketten Uyarlanarak yirmi dört sorudan oluşan bir anket hazırladık. Konuyla yakından ilgili olarak lise öğrencilerinin zihindeki kadın algısını anlamaya yönelik anketimizin sonuna Kadın" metaforu eklendi. Anketimiz dört ölçekte değerlendirildi. Dört farklı lise türlerinden 472 öğrenciye uygulandı.

**Anahtar Kelimeler:** Kadın, Şiddet, Kadına Yönelik Şiddet.

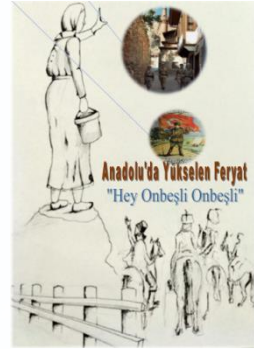
"Anadolu'da Yükselen Feryad; Hey  
Onbeşli-TARİH-Ömer ÖZÇOBAN /  
Danışman Öğrt., Yunus Emre  
ULUPINAR/Öğrenci (TÜBİTAK Samsun  
Bölge Finalisti.)

Ağıtlar, ortaya çıktığı dönemin toplumsal, kültürel ve sosyal hayatını ortaya koyan bir tarih belgesidir. Birinci Dünya Savaşında, V. Mehmet Reşat'ın iradesinden sonra Harbiye Nezareti de bir tebliğ yayınlamak, 1314 ile 1315 doğumluların, bedenleri gelişmiş ve silah kullanmaya kabiliyetli olanların da askere alınmasını istemişti.

Bu emir, Anadolu'da ocaklara ateş gibi düşmüş ve dillerde nağme olup feryada dönüşmüştür. Bu ayrılıklar nice ocakları söndürdüğü gibi geride acıklı hikâyeler bırakmıştır. Bu yaşananların ürünü olan Hey Onbeşli Türküsü de toplum vicdanında yer edinmiştir. Ağıt olan bu türkünün zamanla oyun havasına dönüşmesi toplum vicdanında yeni bir feryadın yükselmesine yol açmıştır.

Bu türkü, 1. Dünya Savaşında Tokat'ta cepheye giden 1315 doğumlu nişanlı bir gencin hikâyesidir. Bu, o dönemde memleketin genelinde yaşanan bir durum olup Anadolu'da yaşananları tüm gerçekliğiyle yansıtan mühim hadisedir.

Amacımız, "Hey Onbeşli" ağıtından ilham alarak Birinci Dünya Savaşı'nda ilan edilen seferberliğin etkilerini ortaya koymak. Vatan savunmasında gösterilen kahramanlık ve fedakârlığı bir örneklem üzerinden vurgulayarak toplumumuzdaki milli birlik ve beraberlik duygusunu canlı tutmaktır. Bilinçsizce oyun havası olarak kullanılan Hey On Beşli'nin ağıt olduğunu bir kez daha ön plana çıkararak toplumsal duyarlılığı artırmaktır.

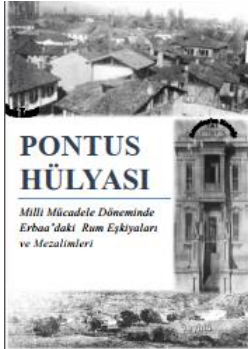


Konu, Literatür taraması yapılarak tezler, akademik makaleler, belgeler ve yayınlanmış kitaplar, tanıklar rehberliğinde belli sonuçlarla açıklanmıştır. Çalışmamızın, bülten haline getirilip 18 Martta dağıtılması, tiyatro metnine dönüştürülüp okullarda sahnelenmesi, 18 Mart'ta çevrimiçi konferans düzenlenmesi planlanmıştır.

Bu çalışmamızda, Hey Onbeşli türküsünün Tokat yöresine ait ağıt olduğu, seferberlikte yaşananları yansıttığı dolayısıyla oyun havası olarak kullanılmaması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Türkü, TRT repertuarında olduğu şekliyle okunmalı ve böylece Onbeşlilerin ruhunu incitecek bir duruma da engel olunmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Hey Onbeşli, Ağıt, 1. Dünya Savaşı

"Pontus Hülyası - TARİH-Ömer ÖZÇOBAN / Danışman Öğrt., Ahmet ÇELİK/Öğrenci (TÜBİTAK Samsun Bölge Finalisti.)



Pontus, Amasyalı Strabon'dan itibaren antik yazarlarca Karadeniz'in Güney kıyısında Kızılırmak'ın doğusunda yer alan Kuzey Anadolu sahillerini tanımlamak için kullanılmıştır. Pontus Meselesi, Batılı devletlerin 19. yüzyılın sonlarına doğru, Orta ve Doğu Karadeniz'deki bir Rum Pontus devleti kurulması hedefiyle ortaya çıkarılmıştır.

Şark Meselesi, 19. yüzyıldan sonra ortaya çıkan uluslararası diplomatik bir sorundur. Şark Meselesi, ilk defa 1815'te Viyana Kongresi'nde kullanılmıştır. Temelinde Türkleri önce Avrupa'dan sonrada Anadolu'dan atıp Orta Asya bozkırlarına geri gönderme planı yatmaktadır. Bu planı Mütareke ve Sevr ile hukuki bir zemine oturtup Türklere onaylatılarak hayata geçirme düşüncesi ve bunun sonunda Anadolu'nun Ermeni, Rumlara vaad edilmesi eski dostları birbirine düşman kılmış ve farklı hülyaların yaşanmasına sebebiyet vermiştir.

Pontus Hülyasına kapılan Rumlar en zor zamanlarında dostlarını terk edip onları hançerlemişler, akıl almaz mezalimler yapmışlardır. Bu olayların yoğun olduğu yerlerden biriside Erbaa ve köyleridir. Bu çalışmamızda, Milli Mücadele döneminde vuku bulan bu olayları tarihi bilgi, belge ve tanıkların dilinden ele alınmıştır. Türk Milletine

atılan iftira ve oynanan oyunu tüm gerçekliği ile aktararak milli birlik ve beraberliğimizin pekiştirilmesi, batılların asılsız iddialarla ülkemizi yıpratma girişimlerinin engellenmesine yönelik çalışmalara katkı sağlamak hedeflenmiştir.

Çalışmamızın konusu belirlendikten sonra bir çalışma planı hazırlandı. Konu ile ilgili literatür taraması yapıldı. Tezler, akademik makaleler, belgeler ve yayınlanmış kitaplar incelendi. Olaylarla ilgili bilgisi olan 2. ve 3. kuşaktan tanıklar tespit edildi ve görüşmeler yapıldı. Daha sonrada toplanan bilgiler sentezlenip raporlaştırıldı. Çalışmanın "HAKAİK" adıyla bir bültene dönüştürülerek dağıtılması planlandı.

Yapılan araştırma sonucunda, olayları Rumlardan kaynaklandığı, Rum çetelerinin savunmasız kalan birçok Türk köyünü yaktığı, mallarını gasp ettiği türlü işkencelerle bir çok insanın canına kastettiği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Pontus, Erbaa, Çete, İsyan, Rum Mezalimi.

"Geçmişin Gözdesi Tekrar Kıymet Bulsun!-TARİH-Ömer ÖZÇOBAN / Danışman Öğrt., Muhammed Furkan DEMİR/Öğrenci (TÜBİTAK Samsun Bölge Finalisti.)

Eğitim kültürel birikimin kuşaklara aktarılmasında en önemli araçtır. Eğitim kurumları da bunu sağlayan en önemli aktördür. Bu yönüyle eğitim bütün toplumların ortak belleğini oluşturur. Eğitim kurumları toplumlarda huzur ve refahın, bilim ve teknolojinin öncüsü olmuştur. XII. Yüzyılda Anadolu'da bu öncülüğü Türklerin açtığı Medreseler üstlenmiştir.



Yağlıbasan Medreselerinin İlki Niksar'da(1157) diğeri Tokat merkezde(1164) olmak üzere Danışmendli hükümdarı Nizamettin Yağlıbasan tarafından inşa edilmiştir. Niksar Yağlıbasan Medresesi Türklerin Anadolu'da inşa ettiği ilk medresedir. Birtakım mimari ve işlevsel

özellikleri ile bazı ilkleri barındıran bu medrese Türk İslam tarihinde özgül bir ağırlığa sahip olup yarattığı domino etkisi ile Anadolu'da hızla medreseler inşa edilmeye başlanmıştır.

Amacımız, Yağlıbasan Medresesinin bölgenin Türkleşmesinde ve İslamlaşmasındaki rolünü,



Anadolu'da Türk eğitim sisteminin gelişmesine sağladığı katkıyı, mimari özelliklerini, tarihi misyonunu tekrar gündeme getirmek, tarih turizmindeki payını artırmak, tarihi mekânların korunması ve yaşatılmasına dair tarih bilincinin artmasına katkıda bulunmaktadır. Medresenin tanıtımındaki yetersizlik bu yapıdan bihaber olunmasına, nitekim turizmdeki payının oldukça düşük olmasına sebebiyet vermiştir. Bu eksikliği yaptığımız ziyaret ve incelemelerde tespit edilerek çalışmanın konusu belirlenmiştir.

Literatür taraması yapılarak Yağıbasan Medresesi ne ait bilgiler toplanıp sentezlenmiştir. Danışmanlı Araştırma ve Uygulama Merkezine, Belediye Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğüne ziyarette bulunulmuş ve medrese ile ilgili bilgiler alınmıştır. Medresenin maketi, broşürü, kartelası, tanıtım CD'i hazırlanarak medresenin tanıtımına ilişkin örneklem oluşturulmuştur.

Bu ve buna benzer çalışmaların tarihi eserleri koruma, sahiplenme konusunda tarih bilincinin ve şuurunun gelişmesine katkı sağlayacağı gibi tarihi eserlerin tanıtımı ve turizmdeki payının artırılmasına yönelik farkındalık oluşturacağı muhakkak olup ecdadın bu topraklarda başlattığı ilmi hareketin bu günde gelişerek devam etmesine tarihi bir güç katacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Danışmend, Niksar, Yağıbasan, Eğitim, Medrese

## TEKNOFEST( 2 Projemiz Türkiye Finalinde)

9 proje ile başvuru yaptığımız Teknofest'te Bilgisa yar öğretmenimiz ve AR-GE sorumlumuz Ahmet ARPACI'nın danışmanlığını yaptığı 2 projemiz (Atık Sularda KOİ Değerini Düşürme Projesi, Faraday Beşiği) Türkiye finallerine katılım hakkı elde etmiştir.



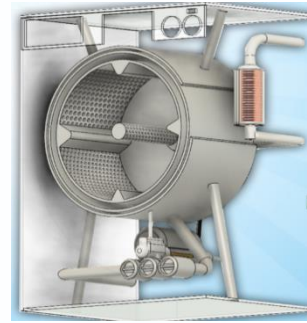
## Çamaşır Makinelerinde KOİ Değerini Düşürme Projesi –İnsanlık Yararına-Sağlık Teknolojileri-Ahmet ARPACI / Danışman Öğrt., Ekip/Öğrenci (Finalist)

Hayatımızda olmazsa olmaz bir hale gelen çamaşır makineleri ilk olarak 1908'de Alva John Fishfer tarafından icat edilmiştir. Çamaşır makinesi, içinde

elbise olan tamburunun, elektrik yardımıyla döndürülmesi ve hareket sırasında çamaşırların sürekli suyla temas ettirilmesi prensibi ile çalışmaktadır.

Günümüz çamaşır makinelerinin, hız, enerji tüketimleri, yıkama performansları günden güne gelişmektedir. Ancak tüm bu gelişmelerin tanıtımı yapılırken, makinelerin çevreyi daha az kirleteceklerine ya da kıyafetlerimiz üzerinde daha az kalıntı bırakacaklarına dair vaadi henüz duymamaktayız. Oysa her gün giydiğimiz ve bir çok kimyasalla yıkanan elbiselerimiz, vücudumuzun neredeyse %90'ine her saniye dokunmaktadır. Olası sağlık sorunlarını önümüzdeki çeyrek yüzyıl sonra göreceğiz ancak, bu iş kişisel risklerin çok ötesinde tehlikeler barındırılmaktadır.

Kullanımına ilk defa II. Dünya Savaşına başlanan deterjanın (WHO) verilerine göre yüzeysel sulardaki kirlilik unsurlarının başlarında gösterilmektedir. Deterjanların,

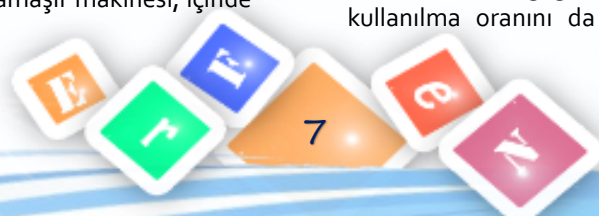


sularda ötrofikasyon, Red-tide etkisi gibi bir çok soruna neden olduğu bildirilmiştir. Ülkemizde Küçükçekmece Gölü'nde yapılan araştırmalarda, göl suyuna karışan deterjanların kanal ağzlarının daki konsantrasyonunun, litre başına 3 mg/dan fazla olması durumunda, gölde yaşayan balık, yumurta ve larvalarının yarısının 12 gün içinde öldükleri belirlenmiştir. (Deterjan içeren suda, diğer kirlleticilerin de etkileri artmaktadır. Örneğin milyonda bir oranında deterjan içeren suda DDT gibi böcek öldürücü pestisidlerin, balıklardaki toksisiteyi artırdığı bilinmektedir. Diğer yandan sudaki miktarına göre deterjanın canlıda yüksek oranda biriktiği çalışmalarla saptanmıştır. Yapılan bir araştırmada bir balık türünün etinde 18 mg/kg'a kadar deterjan birikebildiği saptanmıştır. Yani deterjan, deniz den aldığımız besin zinciri yoluyla bizlere kadar ulaşabilmektedir (Egemen, 2006).

Çamaşır makinelerinin evrensel çevre bilinci için evrilmeleri kesinlikle gerekmektedir. Bu çalışma, çamaşır makinesi vb cihazların daha çevreci olabilmeleri için yapılabilecek inovatif yaklaşımları belirleyemeye çalışmaktadır.

Çalışmada yeşil teknoloji adını verdiğimiz bu cihaz mevcut çamaşır makinelerinde, bu felsefenin ilk prototipinin yapılabilişliğini kanıtlamaktadır.

Günümüzde sıklıkla kullanılan çamaşır makineleri, beraberinde sağlığa zararlı birçok kimyasalın kullanılma oranını da artırmıştır. Bu çalışmada,





makinede yıkanan materyallerdeki ve işlem sonucunda kanalizasyona atılan atık sulardaki zararlı kimyasalları en aza indirgeyecek yöntemlerin bulunması amaçlanmıştır.

Yapılan analiz ve bulguların ışığında atık kimyasalların KOİ değerinin düşürülmesinin dünyamız için çok kritik bir zorunluluk olduğu görülmüştür. Yaptığımız çalışmada evlerimizde en çok kimyasal tüketen çamaşır makinelerinin işlem sonrasında oluşturdukları kimyasal atıkları, daha makineden çıkmadan arıtılabileceği görülmüştür.

Çoğu belde ve belediyelerde bu atıklar biyolojik atık tesislerinde bertaraf edilebilmektedir. Ancak bu imkan çoğu yerleşim yerlerinde bulunmamaktadır. TÜİK verilerine göre 2016 itibarıyla ülkemizdeki biyolojik atık tesisi sayısı 90'dır. Gelişmekte olan ve az gelişmiş birçok ülkede bu oran çok daha azdır. Aynı zamanda enerji, birçok tesisteki en büyük maliyet kalemlerinden biri ve günümüzde bu maliyetler yeni ve daha fazla enerji gerektiren proseslerle (desalinasyon vb.) artmaya devam etmektedir. Enerji, gelişmiş ülkelerde tesis içi maliyetler sıralandığında işçiliğin ardından gelmektedir. Gelişmekte olan ülkelerde ise yıllık maliyetlerin yüzde 70 ve daha fazlasını enerji giderleri oluşturmaktadır (suvecevre,2018). Bu nedenle sorunun yerinde çözülmesi, yani makine içinde bu işlemin başlatılması gerekmektedir.

Çalışmada su püskürtmeli durulama işleminin mevcut çamaşır makinesi durulama yöntemlerine göre daha verimli ve çevreci sonuçlar verdiği görülmüştür. Durulama işleminin akan su mantığı ile gerçekleşmesi ve makinelerin bu şekilde tasarlanması gerekmektedir.

Yapılan analizlerde bir ev hanımının ulaşabileceği kimyasalların, KOİ değerini düşürmede çok da etkili olmadığı tespit edilmiştir. Bunu dışında karbon filtre kullanımının KOİ değerini düşürmede etkili olacağı görülmüştür. Kısa sürede olsa oksijen zenginleştirme işlemine tabi tutulan numunede elde edilen sonuçlar çerçevesinde, atık su üzerine herhangi yöntemle uygulanan oksijen ve türevlerinin KOİ değerini düşürmede mükemmel katkı sağlayacağı görülmüştür.

Tasarlanan makinenin üretimini, mevcut çamaşır makinesine göre çok da zor olmadığı görülmüştür. Tasarladığımız cihazın üretiminde belirgin bir ek maliyet yoktur. Kullanılan tüm malzemeler (UV lamba dahil) kolaylıkla temin edilebilmektedir.

Tasarlanan cihazda, durulama işlemi ile sıkma işlemi birleştirildiğinden fazladan 1 dk'lık zaman diliminde, durulama işlemi gerçekleşebilir. Bu sayede çok daha hızlı yıkanan bir çamaşır makinesi tasarımı yapılmış olacaktır.

## Faraday Beşiği – İnsanlık Yararına- Sağlık Teknolojileri- Davut YILDIRIM / Danışman Öğrt., Ekip/Öğrenci (TEKNO FEST Türkiye Finalisti)

Günümüzde elektronik ekipmanlar hemen hemen tüm araç ve gereçlerin içerisinde bulunmaktadır. Ev, iş okul, hastane, araba gibi tüm alanlarda bu cihazların nimetlerinden sonuna kadar yararlanılmaktadır. Öyle ki mobil cihazlara olan ilginç bağımlılık seviyelerine kadar ulaşmaktadır. Elbette ki bu teknoloji, sağlık, eğitim ve yaşam konularımız açısından mükemmel faydalar sağlamaktadır. Ancak bu teknolojinin gelişmesi ve artan yaygınlaşma oranı bazı sorunları beraberinde getirmektedir.

Günümüzde elektromanyetik dalgalara maruz kalmadan geçtiğimiz tek bir gün bile kalmamıştır. Yapılan çalışmalar, tartışmaları da beraberinde getirmekle birlikte birçok hastalık ve hastalık yapıcı unsur ile ilişkilendirilmektedir. Öncelikle kanser, üreme sistemleri hastalıkları ve birçok hormonal sorunlar bunlara örnek verilebilir. Elbette günümüzde bağımlılığı literatüre giren internet ve cep telefonunu bir yana bırakamayız. Ancak onlarla sağlıklı yaşamın da yollarını bulmak zorundayız.

Bu çalışmada ev ortamında maruz kalınan elektrik alan, manyetik alan ve elektro manyetik alan kaynaklarının düzeylerini belirlemek ve bu maruziyetin güvenli hale getirilmesi için özellikle küçük çocuklara yönelik önlemler geliştirmesi amaçlanmaktadır. Bu nedenle çalışmada 4 kişilik bir ailenin ikamet ettiği bir evin elektro manyetik kirlenme haritası çeşitli ölçümlerle belirlenmiştir. Bu ev içinde ölçümleriyle, bir çocuğun yaşam alanının neresi olabileceği konusunda ebeveynlere fikir verecek, bir bebek beşiği tasarımı yapılmış ve bu tasarımın prototipi ile ev içinde en güvenli alan bulunmuştur. Bu şekilde endüstriyel olarak üretilebilecek olan bir beşiğin, faraday kafesi yöntemiyle çalışabilen ilk versiyonu tasarlanmış olunmuştur.

Çalışmada, elektro manyetik alanlardan korunma yöntemi ile çocuk, bebek ve yaşlılar gibi dezavantajlı gruplar için ulaşılabilir, üretilebilir tasarımlar yapılabileceği ve bu tasarımların etkili olabileceğinin mümkün olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Manyetik, Elektrik, Alan, Faraday



## FAYDALI MODEL KAEGORİSİNDE PATENT BAŞVURUSU YAPTIK



Bakanlığımızın, Türk Patent ve Marka Kurumu ile yaptığı işbirliği sayesinde, Fen Liseleri, Meslek Liseleri ve Bilsenlerde, patent

kültürünün artırılmasına yönelik birçok çalışmalar yapılmıştır. Okulumuzda "Güvenli Jant Tasarımı" adlı projeye ilk faydalı ürün patent başvurusu yaptı. 11. sınıf öğrencimiz Yusuf Ziya Erkan ve danışmanı Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Ahmet ARPACI'nın geliştirdikleri tasarımda, araçların, lastik iç basınçlarında yaşanacak kayıpları seyir halindeyken engellenmesi amaçlamaktadır.

Okulumuzda bu süreçte yeni projelerinin de sürece dahil edilmesi planlanmaktadır. Bilgi çağında ülkemizin gelecekteki gücü için kritik önem taşıyan fikri mülkiyet hakkı tescili kavramalarının erken yaşlardaki bireylerin gündemine alınması projesini okulumuz olarak sonuna kadar destekliyoruz. Bu konuda okulumuzda oluşturduğumuz ARGE birimi ile her yıl en az 1 patent başvuru yapmayı planlıyoruz.

## Buca IMSEF Bilim Olimpiyatı - BİYOLOJİ - Ahmet ARPACI / Danışman Öğrt., Arif ŞAHİN, Samet KAYA/Öğrenci (Türkiye 1.'si)

Okulumuz İzmir de düzenlenen Buca IMSEF Uluslararası Bilim Olimpiyatında danışmanlığını okulumuz Ar-Ge sorumlusu Ahmet ARPACI'nın yaptığı öğrencilerimiz Arif ŞAHİN ve Samet KAYA, Pandemi döneminde hijyen yönetimi konulu "Hünerli Ellerde Kirli Tarak" adlı projeleri ile Biyoloji dalında Türkiye 1.si olmuştur.

## 4.ULUSAL FEN LİSESİ KONGRESİ – Fatih KÖKÇÜ/Sorumlu İdareci, Ahmet ARPACI / Danışman Öğrt., Abdülhakim KÖKÇÜ, Ahmet Sadık ÇELİK/Öğrenci (Katılım)

Okulumuz, "Kişiselleştirilmiş Ders Çalışma Programı" adlı projemiz ile, MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün ODTÜ ile Cumhuriyet Fen Lisesi koordinesinde düzenlediği 4. Ulusal Fen

Liseleri Kongresinde poster sunumu yapmaya layık görüldü.



## OKUL İÇİ PROJELERİMİZ

### "Danışmanlık" Projemiz

Öğrenci danışmanlığı projesiyle okulumuzda, akademik başarının yükseldiği ve disiplin problemlerinin büyük ölçüde ortadan kalktığı gözlenmiştir.

Öğrenci danışmanlığı sistemi; akademik başarıda, eğitim hedeflerinin yerine getirilmesinde, öğrenci problemlerinin çözümünde anahtar yöntemler sunar.

Öğretmenlerin öğrencileriyle, ebeveynlerin çocuklarıyla iletişimlerinde pratik ve güçlü bir yol haritası verir.

Öğrenci Danışmanlığı Okul yönetimini, öğretmenleri ve ebeveynleri kapsayan üç temel dayanağı olsa da, danışmanlık rolünü asıl üstlenenler öğretmenlerdir.

Bu sistemde her öğrencinin, profesyonel danışmanı olan öğretmeni vardır. Her öğretmen öğrencileriyle yaptığı haftalık görüşmelerle öğrencilerini hedeflerine taşır, problemlerini kendilerinin çözmesine katkı verir, onların her boyutuyla gelişmelerini destekler.



### 2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ "DANIŞMANLIĞI PROJESİ" ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN LİSTESİ

Öğrenci	No	Sınıf	Şube	Öğretmen
ABDÜLHAKİM KÖKÇÜ	2	10	B	AHMET ARPACI
ALEYNA AKGÜL	126	9	C	AHMET ARPACI
BETÜL UYGUN	1142	11	C	AHMET ARPACI

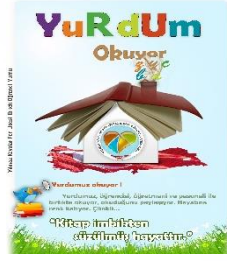


## “Yurdum Okuyor”

### Projemiz

Okulumuz Erkek Öğrenci Pansiyonunda uygulanan projemiz bu yıl da devam etti. Her hafta Cuma günün saat 19:30 ile 20:30 arası pansiyonda kitap okuma programı düzenlendi.

Bu projemizden amacımız, pansiyonumuzda kalan öğrencilerimize ve tüm personelimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmanın yanında öğrencilerimize, beraber etkinlik yapma yeterliliği kazandırmaktır.



özellikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilinçli tercihler yapmalarını sağlamayı amaçladığımız projemizde:

Öğrencilerimizin, kariyer günleri sayesinde dersler de kazandırmaya çalıştığımız teorik bilgileri ve yetenekleri hangi sektörde, hangi kurumlarda, hangi meslekte kullanacaklarını bilmelerini, kurumları tanıyarak kararlarını kendilerinin vermelerini sağlamak.

Meslekleri her yönüyle tanımalarını sağlamak. Doğru hedefler belirleyerek, kişilik özellikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilinçli tercihler yapmalarını sağlamak. Öğrencileri, başarı öykülerine sahip kişilerle buluşturarak, kendilerine örnek alabilecekleri başarılı modeller belirlemelerini ve bu yolda bilinçli çalışma zemini oluşturmalarını sağlamak hedeflenmiştir.

Okulumuzda yürüttüğümüz Kariyer Günleri Projesi kapsamında rehberlik servisimizin koordinesinde 21 Nisan 2021 tarihinde Atlas Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Ayhan BİLİR ile Atlas Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyesi Sayın Dr. Mete HANZADE'nin, 3 Mayıs 2021 Cumartesi günü Aydın Üniversitesi Yazılım Mühendisliği Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ali OKATAN'ın katılımı ile 9, 10, 11 ve 12. sınıflarımıza yönelik webinar olarak "Mesleki Tanıtım" Semineri düzenlendi.

## “Topluluklar” projemiz

Okulumuzda öğrenci toplulukları oluşturuldu. Müzik, halk oyunları, satranç, tiyatro, proje topluluğu gibi öğrenci topluluklarımız bu yıl da okulumuzda bir dizi etkinlikler düzenledi. Öğrencilerimizin boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlayan bu projemizle öğrencilerimizin sosyal yönlerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Okulumuz öğrencilerini öz yeterlilik düzeylerini artırmak, sosyal becerilerini geliştirip, proje yapmaya ve uygulamaya hevesli hale getirmek de bir diğer amacımızdır.



## “Kariyer Günleri”

### projemiz

Öğrencilerin meslekleri her yönüyle tanımalarını, doğru hedefler belirleyerek, kişilik



## “Bilim Söleşileri” projemiz

Amacımız, bu proje ile Yılmaz Kayalar Fen Lisesi olarak, “Geleceğin Bilim İnsanları” teması çerçevesinde gerçekleştirilmesi planlanan “Bilim Söleşileri” projemizin amacı; öğrencilerimizi ve bilim insanlarımızı bir araya getirerek geleceğin teknolojileriyle tanıştırmak, geleceğin fütüristle





rine yeni fikirler vermek, proje geliştirmek üzere çalışmalarda bulunmaya teşvik etmek, bilime karşı ilgisi olmayanlar üzerinde merak uyandırarak farkındalık yaratmak, katılımcıların uygulamalı atölye çalışmaları ve bilim şovları ile eğlenerek, sorgulayarak öğrenmelerini sağlamaktır.

Bilimsel anlamda yeni kazanımlar elde etmesi, farkındalıklarının artması, sorgulama ve merak duyularının gelişmesi, yeni projeler geliştirmek üzere bilimsel çalışmalarda bulunması ve geleceğin teknolojileri hakkında detaylı bilgiler edinmesi hedeflenmektedir.

anakkale Zaferi ve şehitleri Anma Günü etkinlikleri çerçevesinde GOP Üniversitesi Öğretim Üyesi Sayın Prof. Dr. Alparslan DEMİR Hocamızın katılımıyla 18 Mart 2021 Perşembe Günü saat 18:00'da öğrenci, veli ve personellerimize yönelik webinar olarak "Çanakkale'deki İrfan Ordusu ve Onbeşliler" adlı söyleşi gerçekleştirildi.



### "Benim Yurdum" projemiz

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; yurdumuzda kalan öğrencilerde ahlaki değerler yönünden farkındalık oluşturmak, topluma ve kişiye yararlı olacak temel değerleri gündeme getirerek bilinç kazandırmak, öğrencilerimizin sosyal ve duygusal gelişimini desteklemektir.

Ayrıca evrensel, kültürel ve manevi değerlere sahip olmanın öğrencilerimize kendisiyle barışık, mutlu ve başarılı bir kişilik kazandırdığını fark ettirmektedir.



## ETKİNLİKLERİMİZ

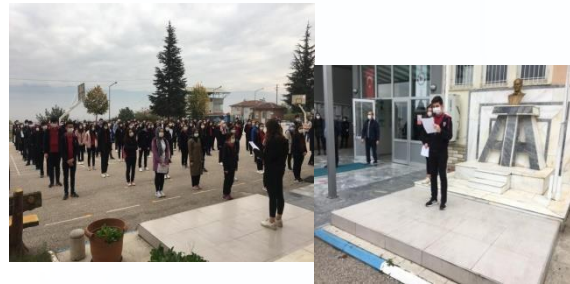
### ÖNEMLİ GÜNLER

#### "15 Temmuz Demokrasi Zaferi" Etkinliğimiz



Okulumuzda 15 Temmuz Demokrasi Zaferi ve şehitleri Anma Etkinliği düzenledi. Etkinliğimizde "15 Temmuz fotoğraf sergisi"nin yanı sıra, "Destan" adlı bültenimiz dağıtıldı.

#### "Atatürk Haftası" Etkinliğimiz

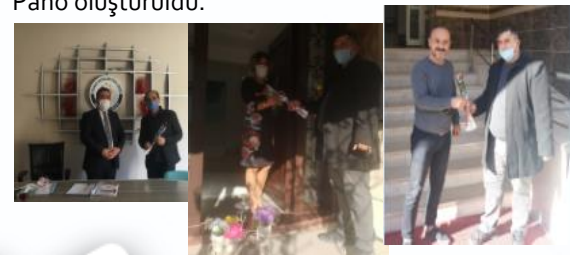


Mustafa Kemal Atatürk'ün ebediyete intikalinin 82. yıldönümü münasebetiyle okulumuzda anma programı düzenlendi. Hafta boyu resim sergisi açıldı, pano oluşturuldu.

Okulumuz bahçesinde öğrenci ve personellerimizin katılımıyla program düzenlendi.

#### "Öğretmenler Günü" Etkinliğimiz

24 Kasım Öğretmenler günü covid 19 salgını nedeniyle salon programı ve ikram yapılamadı. Öğretmenlerimize adreslerinde gül takdim edildi. Pano oluşturuldu.



## “Oryantasyon” Etkinliğimiz

Yılmaz Kayalar Fen Lisesine kayıtdolan 9.sınıf öğrencileri, öğretmen ve idarecilerin katıldığı program hafta boyu devam etti. Öğrenci işleri, rehberlik servisi ve okul ar-ge birimince webinar olarak bilgilendirmeler yapıldı. Sınıf öğretmenleri tanıtıldı. Öğrencilere ders kitapları dağıtıldı. Diğer günlerde de okulumuz ar-ge, rehberlik servisi ve öğrenci topluluklarınca kaynaştırma etkinlikleri yapıldı.



## “18 Mart Çanakkale Savaşı ve Şehitleri Anma Günü” Etkinliğimiz

Etkinlik kapsamında webinar olarak GOP Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Alparslan DEMİR ile personel, veli ve öğrencilerimizin katılımıyla söyleşi yapıldı. Okulumuzun çıkardığı “Feryat” adlı bülten kurumlara dağıtıldı.



## + MESLEKİ ÇALIŞMALARIMIZ

2020-2021 Öğretim yılında mesleki çalışmalarımızın bir kısmı Webinar ve bir kısmı da mesafe, hijyen, maske kurallarına uygun olarak yüz yüze yapıldı.



## + OKUMA ETKİNLİKLERİMİZ

### Kitap Tokat

Tokat Valiliği tarafından yürütülen “Kitap Tokat” projesi kapsamında 8 öğrencimiz dereceye girdiğinden bisiklet ile ödüllendirildi. Proje kapsamında Tokat Valiliği ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünce öğrencilerimize gönderilen kitaplar okulumuz sosyal destek ekibince öğrencilerimize ulaştırıldı.



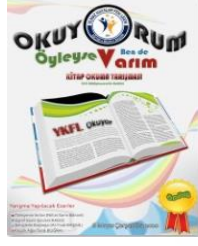
Erbaa	MUAZZEZ AHSEN YÜKSEL	Yılmaz Kayalar Fen Lisesi	9. Sınıf
Erbaa	ÖĞÜZ KAĞAN KOÇATÜRK	Yılmaz Kayalar Fen Lisesi	9. Sınıf
Erbaa	IRMAK TAŞKIN	Yılmaz Kayalar Fen Lisesi	9. Sınıf
Erbaa	SERRA ŞİMŞİR	Yılmaz Kayalar Fen Lisesi	9. Sınıf
Erbaa	AZRA YAĞCI	Yılmaz Kayalar Fen Lisesi	9. Sınıf
Erbaa	HATİCE PAŞALIOĞLU	Yılmaz Kayalar Fen Lisesi	9. Sınıf
Erbaa	ALEYNA ÇANTA	Yılmaz Kayalar Fen Lisesi	10. Sınıf
Erbaa	GÖKÇEN AZRA AYTAN	Yılmaz Kayalar Fen Lisesi	10. Sınıf



## Kitap Okuma

### Yarışmamız

"YKFL Okuyor" Projesi kapsamında öğrenciler arası bilgi yarışması yapıldı. Yarışmada dereceye giren ilk 3 öğrencimiz ödüllendirildi.



## Okulumuz Mezunlar Derneğinden Öğrencilerimize Ders Materyali Desteği

Okulumuz mezunlar derneği yönetim kurulu pandem sürecinde öğrencilerimize destek olmak amacıyla yaptığı kampanya kapsamında ihtiyaç sahibi öğrencilerimize ders materyali desteğinde bulundu.



## SOSYAL

### FAALİYETLERİMİZ

#### Ağaçlandırma Çalışmaları

Okul bahçemize pansiyonumuzda kalan öğrencilerimizin de katılımıyla yeni fidanlar dikildi.



#### Motosikletli Mobil Öğretmen Timimiz

Pandemi sürecinde öğrencilerimizin ders materyali ihtiyacını karşılamak adına okulumuz vefa ekibi içerisinde gönüllü öğretmenlerden "Motosikletli Mobil Öğretmen Timi" oluşturuldu. Okulumuzda yürütülen, finansmanı Yılmaz Kayalar, veli ve öğretmenlerimizce yapılan "Orta Sandık" projesi kapsamında tedarik edilen ders materyalleri ve tabletler öğrencilerimize ulaştırıldı. Şehir dışındaki öğrencilerimize bu materyaller kargo aracılığıyla gönderildi.



#### 2020-2021 Mezunları "Pilav Günü Etkinliği"

2020-2021 Dönemi mezunlarımız, okulumuzda düzenlenen bir dizi etkinlikler uğurlandılar. Etkinlikler kapsamında, geleneksel 12. sınıflar pilav günü buluşması, madalya töreni ve kep atma töreni yapıldı.







# YKFL AKADEMİ

## 2021-2022



- ⇒ **KAZANIM DEĞERLENDİRME SINAVLARI**  
(6 adet)
- ⇒ **DERS DENEMELERİ**  
(Ana derslerden 4 adet)
- ⇒ **BAŞARI ANALİZ PORTALI**  
(Başarı haritanız)
- ⇒ **SINIF REHBERİ VE DANIŞMANLARINIZ**  
(Yakın takip)
- ⇒ **KARİYER GÜNLERİ ve BİLİM SÖYLEŞİLERİ**  
(Uzmanların dilinden....)
- ⇒ **ULUSAL/ULUSLARARASI YARIŞMALAR**  
(Her dalda her düzeyde sayısız başarı)
- ⇒ **ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI**  
(Kişisel gelişim)
- ⇒ **OKUL YAYINLARI**  
(Ders testleri)



**Bir Okuldan Daha Fazlası...**



# YKFL AKADEMİ

## 2021-2022



- ⇒ **KAZANIM DEĞERLENDİRME SINAVLARI**  
(6 adet)
- ⇒ **DERS DENEMELERİ**  
(Ana derslerden 4 adet)
- ⇒ **BAŞARI ANALİZ PORTALI**  
(Başarı haritanız)
- ⇒ **SINIF REHBERİ VE DANIŞMANLARINIZ**  
(Yakın takip)
- ⇒ **KARİYER GÜNLERİ ve BİLİM SÖYLEŞİLERİ**  
(Uzmanların dilinden....)
- ⇒ **ULUSAL/ULUSLARARASI YARIŞMALAR**  
(Her dalda her düzeyde sayısız başarı)
- ⇒ **ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI**  
(Kişisel gelişim)
- ⇒ **OKUL YAYINLARI**  
(Ders testleri)



**Bir Okuldan Daha Fazlası...**



# YKFL AKADEMİ

## 2021-2022



- ⇒ **TYT KURSLARI**  
(13 Eylül 2021'de başlıyor)
- ⇒ **KAZANIM DEĞERLENDİRME SINAVLARI**  
(6 adet)
- ⇒ **TYT PROVA SINAVLARI**  
(Gerçek sınav düzeyinde 6 adet)
- ⇒ **DERS DENEMELERİ**  
(Ana derslerden 4 adet)
- ⇒ **BAŞARI ANALİZ PORTALI**  
(Başarı haritanız)
- ⇒ **SINIF REHBERİ VE DANIŞMANLARINIZ**  
(Yakın takip)
- ⇒ **KARIYER GÜNLERİ ve BİLİM SÖYLEŞİLERİ**  
(Uzmanların dilinden....)
- ⇒ **ULUSAL/ULUSLARARASI YARIŞMALAR**  
(Her dalda her düzeyde sayısız başarı)
- ⇒ **OKUL YAYINLARI**  
(Ders testleri)



**Bir Okuldan Daha Fazlası...**

# YKFL AKADEMİ

## 2021-2022



- ⇒ **YAZ TYT KURSLARI**  
(05 Temmuz-27 Ağustos 2021 arası)
- ⇒ **HAFTA SONU TYT -AYT KURSLARI**  
(01 Eylül 2021-10 Haziran 2022 arası)
- ⇒ **TYT-AYT PROVA SINAVLARI**  
(Gerçek sınav düzeyinde 50 adet)
- ⇒ **DERS DENEMELERİ**  
(Ana derslerden 4 adet)
- ⇒ **BAŞARI ANALİZ PORTALI**  
(Başarı haritanız)
- ⇒ **SINIF REHBERİ VE DANIŞMANLARINIZ**  
(Yakın takip)
- ⇒ **KARIYER GÜNLERİ ve BİLİM SÖYLEŞİLERİ**  
(Uzmanların dilinden....)
- ⇒ **DERS GÜNLERİ**  
(Mayıs 2022)
- ⇒ **ÖZEL ETÜTLER**  
(Pansiyon Öğrencileri için her akşam)
- ⇒ **OKUL YAYINLARI**  
(Ders testleri)



**Bir Okuldan Daha Fazlası...**







4 Türkiye  
Derecesi

11 Bölge  
Derecesi



6 Türkiye  
Derecesi

4 Kıtada  
Yarışmış



Doktorun

147

Hukukçunun

128

34

Seçkin

301

Mühendisin

Üniversiteinin

Diplomasını Taşdığı



BİR  
DÜNYA  
OKULU

ykfl.meb.k12.tr

0356 715 53 30

973709@meb.k12.tr

/ykfenlisesi

/erbaafen