



TÜRKİYE
YÜZYILI

T.C.
ERBAA KAYMAKAMLIĞI
YILMAZ KAYALAR FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN

2024 - 2028



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜNÜN ÖNSÖZÜ



Temel yönetim süreçlerinden olan “planlama”, eğitimdeki en genel anlamıyla rasyonel ve düzenli çözümleme tekniği; eğitimi, öğrencilerin ve toplumun gereksinimlerini karşılamada ve amaçlarını gerçekleştirmede daha etkili ve verimli kılmaktır.

Kurumların stratejik plan hazırlamalarını yasalaştıran; onların geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmalarını, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamalarını, performansları önceden belirtilmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmelerini ve bu sürecin izleme ve değerlendirme yapmalarını amaçlayan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu yürürlüktedir.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu 2010/14 nolu genelgede belli bir takvim çerçevesinde tüm okulların ya da kurumların stratejik planlarının mutlaka oluşturulması gerektiğini vurgulamıştır.

Tüm okul ve kurumlarımız 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planlarını hazırlamışlar ve başarıyla uygulamışlardır. Dolayısı ile kurumlarımızın hazırlayacağı yeni stratejik planlarda, yapılacak tüm çalışmalarda yol haritası olacak ve bu planlar çalışmalara akademik boyut kazandıracaktır.

Bir örgütün bütün yönetim kademelerinde, fonksiyonel bölümlerinde, faaliyet gösterdiği bütün iş alanlarında; yönetim becerilerinin, örgütsel sorumlulukların, değerlerin, stratejik ve uygulamaya dönük karar mekanizmalarını birbirine bağlayan idari sistemlerin hep birlikte geliştirilmesi ancak stratejik yönetimle mümkündür.

Stratejik yönetimde, stratejik bakış ve davranış bütün organizasyona nüfuz eder. Stratejik yönetimde geleceği karşılamak yerine onu öngörülen şekilde biçimlendirmek, kendi geleceğine sahip olmak bütün organizasyonun hedefidir.

Değişen toplumun ve dolayısıyla eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hedefleriyle, geçmişini değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan 2024–2028 Stratejik Planınızın okulunuza ve paydaşlarınıza hayırlı olmasını dilerim.

Bekir ASLAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

SUNUŞ

Okul hayatında öğrencilerin ve tüm çalışanların çıkarları ile ilgili hedeflere ulaşmak ve bunları elde etmek başta okul yöneticilerinin yükümlülüklerindendir. Günümüzde okul faaliyetlerinin tesadüflere bırakılmadan bilimsel ve gerçekçi yöntemlerle ele alınması, geliştirilen bir stratejiyle, sağlam bir düşünce ve muhakeme dahilinde ele alınması çağdaş okul yönetiminin bir zorunluluğudur. Amaç milli menfaatlerin teminidir. İnsanlar çalışma hayatlarında belirledikleri hedeflere ulaşabilmek ve başarabilmek için güç sarf etmek zorundadırlar. Okul idaresi ve personeli zoru başarmak için, stratejik planla belirlediği hedeflere ulaşabilmek için güç ve imkânlarını belli bir plana göre seferber etmelidir.

Bir ürün ortaya koyarken malzemeyi doğru işlemenin, bu yolda mutlu olmanın gerektiği bilinciyle; bizim ürünümüzün değişim göstermiş öğrenci, malzememizin de bilgi olduğunu düşünürsek, bilgiyi işlemenin malzemeyi işlemekten çok daha önem kazandığı günümüzde yönetim anlayışımızda da önemli değişiklikler gerçekleşmiştir. Amacımız sadece öğrencileri mezun etmek değil, bulundukları ortamlarda çevresindekilere ışık tutan, kendilerini yenileyen bireyler olarak yetiştirmektir. Bireysel yetenek ve yeterliliklerin sorunların çözümünde tek başına yeterli olmadığı bir gerçektir. Buna karşılık, üretim sürecine katılan bireyler arasında karşılıklı bağlılık, işbirliği ve birlikte çalışma duygusu kaliteyi ortaya çıkarmaktadır. Düşünen insan kendine güvenir, güven ise doğru duruşu sağlar. Düşünen lider ekip oluşturur. Ekip sinerjidir. Bu görev anlayışı okul toplumuna enerji verir. Bu sinerji ve enerji çalışmalarımız doğrultusunda kurumumuzun kültürünü oluşturur. Kurum kültürümüz ise ihtiyaçlarımıza ve ilişkilerimize cevap verecek yönetim anlayışımızı ortaya çıkarmaktadır. Sinerji iş gücü oluşturur. Artan fikirler, stratejik düşüncenin oluşmasını sağlar. Stratejik düşünce yol bulmak ve doğru yol almaktır. Bu yol, düşünmeden, üretmeden, çözmeden yaşamaya karşı duruştur. Stratejik düşünceyle ve ortak tavır ve hareketle desteklenen yönetim yolu başarıya ulaştırır.

Biz de yola çıkarken çalışanlarımız ve paydaşlarımızla “Nerdeyiz?” diye kendimize şöyle bir baktık. Eksikliklerimizi ve ihtiyaçlarımızı tespit ettik ve bu eksikleri ve ihtiyaçları giderecek misyon geliştirdik. Misyonumuz doğrultusunda paydaşlarımızla tartışarak vizyonumuzu oluşturduk ve son halini bulana kadar da vizyonumuzu geliştirmeyi hedefledik. Bu yolumuzda ilerletecek stratejilerimizi, amaçlarımızı, hedeflerimizi ve faaliyetlerimizi planladık ve uygulamaya başladık. Hedeflerimize ulaşmamızı sağlayacak süreçlerimizi tanımladık ve sahiplendirdik. Kalitede son yoktur. Kalitenin kalitesini yakalayabilmek için yolumuzda azimle ilerlemekteyiz.

2024-2028 Stratejik Planımızın oluşturulmasında öncelikle tüm paydaşlarımızın katılımını hedefledik. Paydaşlarımızın katılımını sağlamak için kurum içinde sağlıklı bir iletişim ortamını oluşturmaya çalıştık. “Eğitim Bilim Başarı” sloganlarıyla eğitim öğretim süreçlerine devam ettiğimiz okulumuzda Stratejik Plan ekibimiz öncülüğünde hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında hedefimiz okulumuzda/kurumumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarımızla ülkemiz eğitime ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline katkıda bulunmaktır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Adem ÖZDEMİR
Okul Müdürü

GİRİŞ

10/12/2013 tarihli ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun” 9.maddesinde belirtilen “Kamu İdareleri; Kalkınma Planları, Programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon ve misyonları oluşturmak, stratejik amaç ve hedeflerini saptamak, performanslarını göstergeler doğrultusunda ölçmek; bu süreci izlemek ve ön değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” hükmüne ilişkin mevzuata dayanarak Tokat Valiliği ve Erbaa Kaymakamlığı’na bağlı Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlaması doğrultusunda Yılmaz Kayalar Fen Lisesi stratejik plan hazırlama çalışmalarına Eylül 2024 tarihinden itibaren başlamıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda “Stratejik Plan Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Yılmaz Kayalar Fen Lisesinin hazırladığı “Stratejik Planlama” kurumda her kademedeki görev yapanların ve kurum yöneticilerinin tam desteğini içeren çalışmaların tamamını ifade eden bir planlama çalışması olmuştur.

Yılmaz Kayalar Fen Lisesi
Stratejik Plan Ekibi

İçindekiler

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜNÜN ÖNSÖZÜ	4
SUNUŞ.....	5
GİRİŞ	6
İçindekiler.....	7
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANIMI	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *.....	21
VİZYONUMUZ *.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
Performans Göstergeleri	24
Eylemler	25
Performans Göstergeleri	26
Eylemler *.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
Performans Göstergeleri	27
Eylemler	28
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	28
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29
EKLER:.....	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adem ÖZDEMİR	Okul Müdürü	Fatih KÖKÇÜ	Müdür Başyardımcısı
Murat ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Seda ÇALKAN	Rehber Öğretmen
Yasin MERCAN	Pansiyon Müdür Yardımcısı	Ahmet ARPACI	Bilgisayar Öğretmeni
Murathan ÇAKIR	Okul Aile Birliği Başkanı	Yalçın ÜNLÜ	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Nurettin FINDIK	Okul Aile Birliği Üyesi	Davut YILDIRIM	Beden Eğitimi Öğretmeni
		Hacı Hasan ATA	Felsefe Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANIMI

Okulumuz 1993 yılında Erbaa Anadolu Lisesi adıyla bir kurucu müdür, bir müdür yardımcısı, 3 öğretmen ve 72 öğrenciyle geçici olarak özel idareye ait hakimiyet-i milliye ilkokulunda öğretime başlamıştır. 04.10.1999 tarihinde işadamı Yılmaz Kayalar'ın yaptırdığı yeni binasında Yılmaz Yayalar Anadolu Lisesi adıyla öğretime devam etmektedir. Bu tarihten günümüze kadar aynı binada öğretime devam eden okulumuz, bu zaman zarfında özellikle istinat duvarı ve çevre düzenlemesini de büyük oranda tamamlamış, okul bahçesi basketbol, voleybol, bocce, badminton sahaları ve yürüyüş alanı ile öğrencilerimize, velilerimize ve içinde bulunduğu çevreye hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulumuz Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 17.02.2011 tarih ve 1177 sayılı kararı ile eğitim öğretime açılmıştır. 04.10.1999 tarihinde işadamı Yılmaz Kayalar'ın yaptırdığı okul binasında Yılmaz Yayalar Anadolu Lisesi adıyla eğitim-öğretime devam eden okulumuz, dönüştürülmüştür. 17/02/2011 tarih ve 1177 sayılı Bakanlık onayı ile okulumuz Yılmaz Kayalar Fen Lisesi adıyla Anadolu Lisesinden Fen Lisesine dönüştürülmüştür. 2011-2012 öğretim yılında Fen Lisesi olarak ilk öğrencilerini almıştır. 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2018-2019 Öğretim yılından itibaren Proje Fen Lisesi olarak faaliyetini sürdürmektedir. Okulumuz, bugün 4 idareci, 28 öğretmen, 2 Memur, 8 Yardımcı Personel, 1 Kantin İşletmecisi, 16 özel servis, 356 öğrencisi ile eğitim-öğretim süreçlerini devam ettirmektedir. Okulumuz, merkez kampüsü içerisinde 108 öğrenci kapasiteli bir erkek öğrenci yurdu bulunmaktadır.

Okulumuz, 101.568 nüfuslu ilçemizde, 1999-2000 Öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesi, 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren Fen Lisesi, 2018-2019 Öğretim yılından itibaren Proje Fen Lisesi olarak 25 yıldır ağırlıklı olarak ilçemiz, ilçemize bağlı köy, kasaba olmak üzere ve diğer il ve ilçelerimizden öğrenci ve velilerimize hizmet vermektedir. Okulumuz ilçemizde sınavla öğrenci alan okuldur.

Öğrencilerimizi bir üst öğrenime hazırlama, sosyal yönleri güçlü, milli ve manevi değerlerini özümsemiş, üretken düşünüp bilgiyi pratiğe dönüştürmelerini sağlayarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hedeflerini gerçekleştirecek bireyler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla 11 farklı proje ve etkinlik(Orfen, Yurdum Okuyor, Benim Yurdum, Akran Dayanışması, Öğrenci Danışmanlığı, Orta Sandık, Bilim Söyleşileri, Kariyer Günleri, Öğrenci Toplulukları, Aşure Günü, Bilim Sanat Şöleni vb) yürütülmekte ayrıca ulusal ve uluslararası düzeyden araştırma projeleri yarışmalarına her yıl ortalama en az 15 proje ile katılım sağlanmaktadır. Sportif etkinliklerde çok çeşitli branşlarda (Basketbol, Bocce, Dart, Bilardo, Badminton, Masa Tenisi, Satranç, Halk Oyunları, Voleybol vb.) çalışmalar yapılmakta, turnuvalara katılım sağlanmaktadır.

Okulumuzda ayrıca öğrencilerimizin akademik başarılarını artırma adına Mühendislik Laboratuvarı, Çalıştay Salonu, Çalışma Ofisi, Ar-Ge gibi özel birimler oluşturulmuştur.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli: Tokat			İlçesi: Erbaa		
Adres:	Yunus Emre Mah. Şehit Er Duran Okçu Cad. No:163		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/DrYrW9txTAp	
Telefon Numarası:	0(356) 715 53 30		Faks Numarası:	0(356) 715 41 19	
e- Posta Adresi:	973709@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	ykfl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	973709		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 04.10.1999			Toplam Çalışan Sayısı *	38	
Öğrenci Sayısı:	Kız	187	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	169		Erkek	23
	Toplam	356		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		5184,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	19	4	23
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	4	4	8
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	29	9	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		-
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	2	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Lab.	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	1100	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5605			
Okul Kapalı Alan (m2)	3382			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9	48	47	95
10	44	46	90
11	48	42	90
12	33	48	81
TOPLAM	187	169	356

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

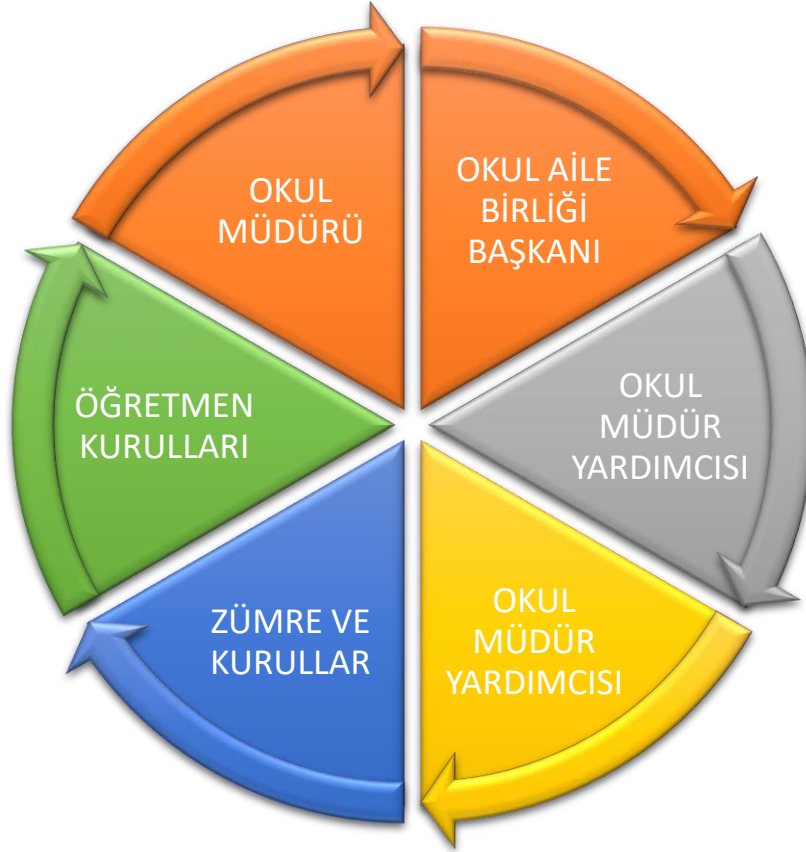
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023 YILI	1.517.681,00 TL	1.517.681,00 TL
2024 YILI	1.844.207,00 TL	1.844.207,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

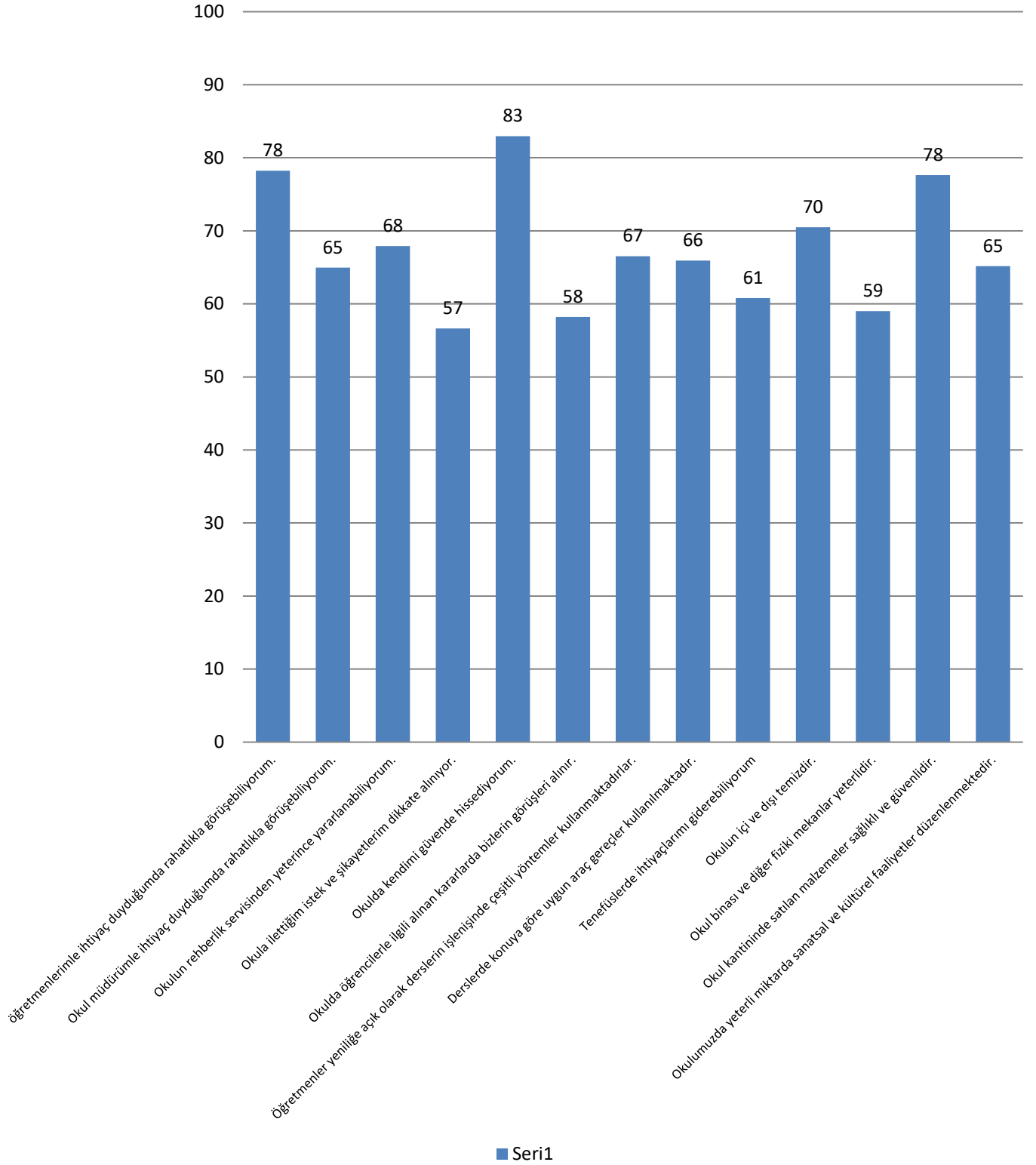
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

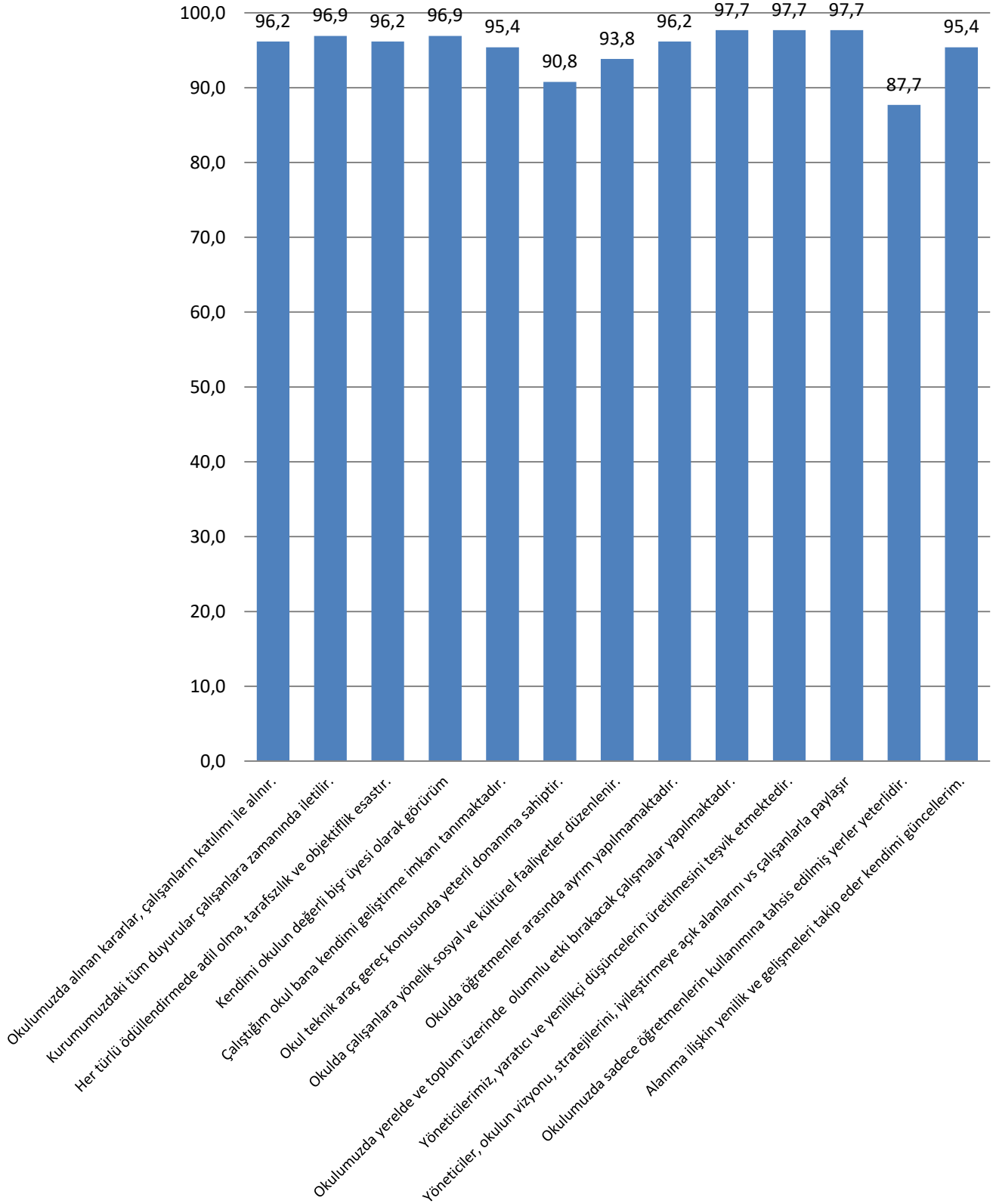
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendime Sonuçları %



Öğretmen Anketi Sonuçları:

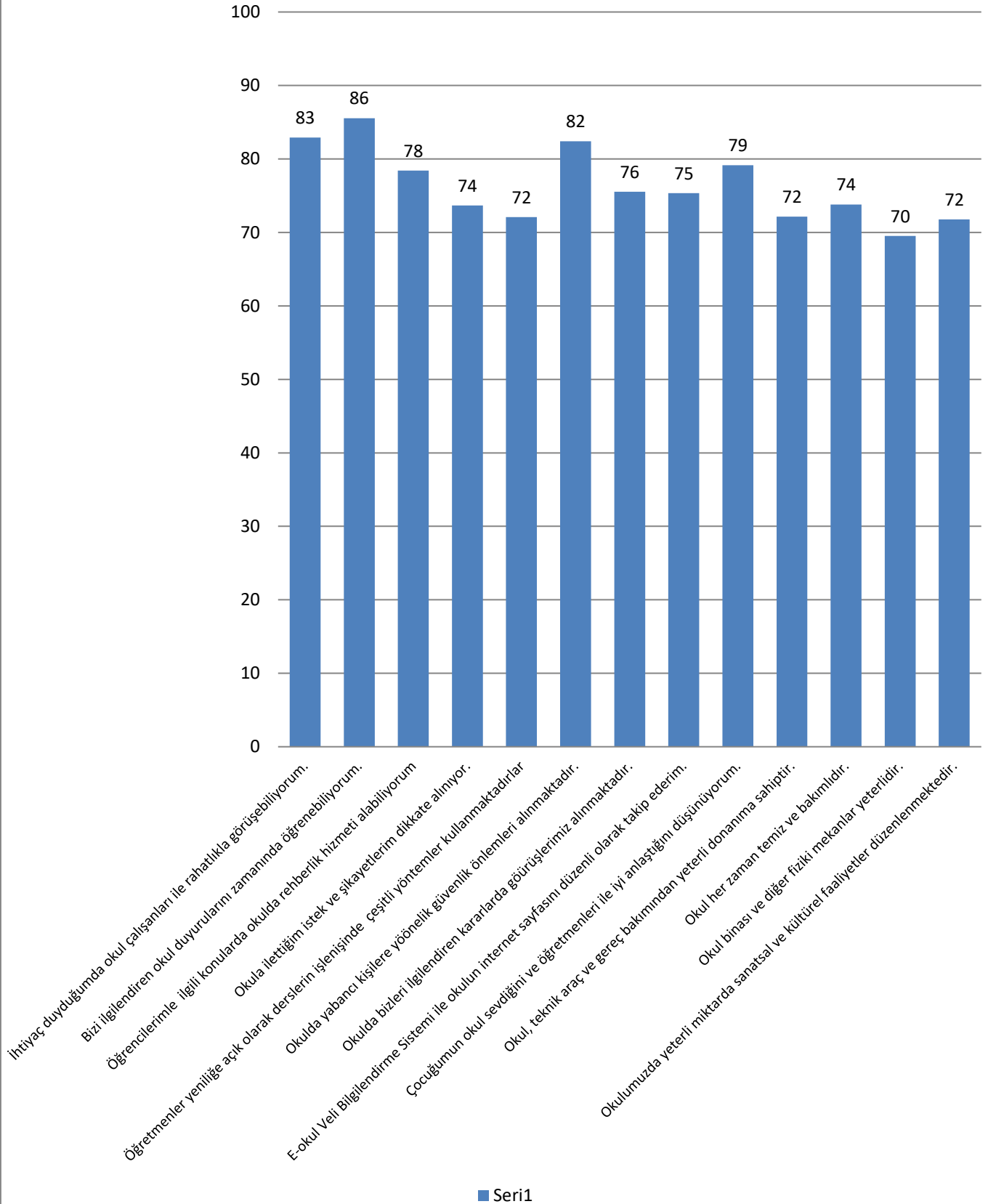
Öğretmen Görüş ve Değerlendime Sonuçları %



■ Seri1

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendime Sonuçları %



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin; merkezi sınav puanıyla seçilmeleri ve geleceği planlayan, başarıyı hedefleyen bireyler olmaları.
Çalışanlar	Öğretmen kadromuzun tam ve seçilebilir olması, Öğretmenlerimizin teknoloji ve yeniliğe açık olmaları.
Veliler	Velilerimizin çoğunlukla öğrencilerin eğitim süreçlerinde bilinç düzeylerinin yüksek olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bina ve pansiyonumuzun şehir gürültüsünden ve dış etkenlerden uzak olması. Okul bahçesinin yeteri kadar yeşil alanının olması.
Donanım	Teknolojik donanım bakımından iyi durumda olması.
Yönetim Süreçleri	Çalışanlara ihtiyaç duyulan destek ve katkının sunulması, Hedeflere ulaşılması için özverili çalışma. Okula özgü çalışma planının olması.
İletişim Süreçleri	Okul yönetimi, öğretmen, öğrenci ve velilerle etkili iletişim kurulması.
Faaliyet	Akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde ulusal ve uluslararası alanda adını duyuran bir okul olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Şehir dışından gelen öğrencilerin özellikle 9. Sınıfta ev özlemi nedeniyle pansiyon yaşamına ve okula uyum problemi yaşamaları.
Çalışanlar	Bazı çalışanların donanım eksikliği.
Veliler	Şehir dışında olan velilerin okul ile iletişimde güçlük yaşamaları.
Bina ve Yerleşke	Spor salonunun olmaması. Binanın tadilat gerektiren alanlarının olması.
Bütçe	Okul Aile Birliği ve genel bütçe imkanlarının kısıtlı olması. Proje ve yarışmalar için yeterli finans desteğinin bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	Performans odaklı bir değerlendirme ölçütünün mevzuatta bulunmaması.
İletişim Süreçleri	Paydaşların bazılarının iletişim yönünden zayıf olması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okul türünün nitelikli okul olarak önem kazanması
Ekonomik	Okulumuzun bilimsel ve akademik başarıları neticesinde yapılan bağışların artması
Sosyolojik	Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerdeki başarı neticesinde toplum nezdinde olumlu bir algıya sahip olmak
Teknolojik	Ar-Ge Birimi ve projelerle teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilme
Mevzuat-Yasal	Okul türü itibarıyla yönetici, öğretmen ve öğrenciler için belirli kriterlerin olması.
Ekolojik	Şehir gürültüsünden uzak, dış olumsuz etkenlere kapalı, ferah ve şehir manzaralı olması. Bahçenin yeterli yeşil alana sahip olması.

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Hedeflere ulaşım noktasında ihtiyaç duyulacak kaynak sıkıntısı yaşamak.
Sosyolojik	İl merkezlerinde bulunan fen liselerinin yüzdelik dilim bakımından tercihlerde öncelikli olması
Teknolojik	Yeni teknolojinin pahalı oluşu
Mevzuat-Yasal	Hedeflere ulaşılamadan yapılabilecek yasal değişiklikler.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Devamsızlığın sürekli azaltılması
- 2 Okula ve pansiyon yaşamına uyum sürecinin iyileştirilmesi ve hızlandırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Akademik başarı düzeyinin geliştirilmesi
- 2 Sosyal kültürel faaliyetlerin artırılması ve fiziki durumun iyileştirilmesi
- 3 İstihdam ve yönlendirme çalışmaları
- 4 Öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi
- 5 Ders araç gereçlerinin zenginleştirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
- 2 Kurumsal yönetim kalitesinin artırılması
- 3 Donanım bakımından iyileştirilmesi
- 4 Temizlik ve hijyene azami düzeyde özen gösterilmesi
- 5 İş güvenliği ve okul güvenliğinin artırılması
- 6 Taşınmalı eğitim ve okul servislerinin takip ve kontrolü

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Zeka düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri fen bilimleri alanında bilgi donanımı yüksek, projeler üreten, takım çalışmasına yatkın, çok yönlü düşünen, sonuç kadar sürece önem veren, kendine güvenen, yeteneklerinin bilicinde ve insani değerlere sahip olan bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Kalitemiz ve farklılığımızla her zaman en iyi olmak; aynı tür okullar arasında öncelikli tercih edilen, ulusal ve uluslararası alanda söz sahibi eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- Erdemli ve yetkin bir birey olmak
- Milli ve manevi değerlere bağlılık
- Sevgi, saygı ve hoşgörü sahibi olmak
- Güzel ahlâk sahibi olmak
- Yeniliğe açık olmak
- Çağın bilgi donanımına sahip olmak
- Bütün paydaşlarla bir aile olmak
- Üretken olmak
- Çevreye duyarlı olmak
- Çalışkan ve sorumluluk sahibi olmak
- Dürüst ve güvenilir olmak
- Bilimsel düşünmek
- Yardımsever olmak
- Sosyal sorumluluk sahibi olmak
- Çözüm odaklı düşünmek
- Etkili iletişim kurmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin okula uyum, devamsızlık durumları daha iyi hale getirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılma oranları artırılacak ve devamsızlığı 20 gün ve üzeri olan öğrenci sayısı her yıl azaltılacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%98	%99
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%9	%8	%7	%6	5

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayısı artırılacaktır.	Müdür Yardımcıları, Rehber Öğretmen	Okulların açıldığı ilk hafta
1.1.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Devamsızlık tarihi

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Üniversite yerleştirme başarı yüzdesi	%30	%32	%35	%40	%45	%50
PG.2.1.b	Üniversite yerleştirme başarı sıralaması (İlk 25.000)	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.c.	Takdir belgesi ile ödüllendirilen öğrenci sayısı	%92	%93	%94	%95	%96	%97
PG.2.1.d.	TÜBİTAK Proje Yarışmaları Katılım Sayısı	10	15	18	20	22	24
PG.2.1.e.	Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sayısı ve öğrenci katılım yüzdesi	40- %10	50- %12	60- %15	70- %18	80- %20	100- %25
PG.2.1.f.	Bilimsel etkinlik sayısı ve öğrenci başvuru oranı (%)	25- %5	26- %10	27- %15	28- %20	29- %25	30- %30
PG.2.1.g.	Sosyal-kültürel etkinlik sayısı ve öğrenci katılım oranı (%)	90- %75	92- %80	94- %85	96- %90	98- %95	100- %100
PG.2.1.h.	Sportif etkinlik sayısı ve öğrenci katılım oranı (%)	20- %25	22- %35	24- %45	26- %55	28- %65	30- %75
PG.2.1.i.	Disiplin sorunları ile karşılaşma oranı ve ceza alan öğrenci sayısı	%5-2	%4-0	%3-0	%2-0	%1-0	0-0
PG.2.1.i.	Laboratuvar malzemeleri ve diğer ders araç gereçleri ihtiyaç yüzdesi	%5	%4	%3	%2	%1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a.	Üniversite yerleştirme başarısının yükseltilmesi	Okul yönetimi, rehberlik servisi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
2.1.b	Üniversite yerleştirme başarı sıralamasının yükseltilmesi	Okul yönetimi, rehberlik servisi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
2.1.c	Takdir belgesi ile ödüllendirilen öğrenci sayısının artırılması	Okul yönetimi, rehberlik servisi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
2.1.d	TÜBİTAK Proje Yarışmaları Katılım Sayısının artırılması	Okul yönetimi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
2.1.e	Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sayısı ve öğrenci katılım yüzdesi	Okul yönetimi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
2.1.f	Bilimsel etkinlik sayısı ve öğrenci başvuru oranı (%)nın yükseltilmesi	Okul yönetimi, rehberlik servisi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
2.1.g	Sosyal-kültürel etkinlik sayısı ve öğrenci katılım oranı (%)nın yükseltilmesi	Okul yönetimi, rehberlik servisi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
2.1.h	Sportif etkinlik sayısı ve öğrenci katılım oranı (%)nın yükseltilmesi	Okul yönetimi, rehberlik servisi, spor kulübü	Eğitim öğretim yılı
2.1.ı	Disiplin sorunları ile karşılaşma oranı ve ceza alan öğrenci sayısının azaltılması	Okul yönetimi, rehberlik servisi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
2.1.i	Laboratuvar malzemeleri ve diğer ders araç gereçleri ihtiyaç yüzdesinin düşürülmesi	Okul yönetimi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Destekleme ve yetiştirme kursları katılım yüzdesi (12. Sınıflar)	%75	%80	%85	%90	%95	%98
PG.2.2.b	Rehberlik Servisi üniversite tercihleri danışmanlık yüzdesi	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.2.c	Mesleki rehberlik faaliyetleri kapsamında kariyer günleri meslek tanıtımı etkinlik sayıları	5	8	10	12	13	15
PG.2.2.d	Bilgi düzeyi yetersizliği nedeniyle sınav kaygısı yaşayan öğrenci sayısı yüzdesi	%10	%8	%6	%4	%3	0

Eylemler *

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Destekleme ve yetiştirme kursları katılım yüzdesi (12. Sınıflar)nin yükseltilmesi	Okul yönetimi, rehberlik servisi	Eğitim öğretim yılı
2.2.b	Rehberlik Servisi üniversite tercihleri danışmanlık yüzdesinin yükseltilmesi	Okul yönetimi, rehberlik servisi	Tercih Dönemi
2.2.c	Mesleki rehberlik faaliyetleri kapsamında kariyer günleri meslek tanıtımı etkinlik sayılarının artırılması	Okul yönetimi, rehberlik servisi, Meslek Tanıtım Kulübü	Eğitim öğretim yılı
2.2.d	Bilgi düzeyi yetersizliği nedeniyle sınav kaygısı yaşayan öğrenci sayısı yüzdesinin azaltılması	Okul yönetimi, rehberlik servisi	Eğitim öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Bütün paydaşlarımızla hedeflere ulaşmaya yönelik etkili iletişim kurulacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Yönetim anlayışı olarak 2028 hedeflerimize ulaşma konusunda taviz vermeden en yüksek paydaş memnuniyeti esas alınacaktır.

Stratejik Hedef 3.3. Spor salonu eksikliği giderilecektir.

Stratejik Hedef 3.4. Donanım niteliği zenginleştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.5. İş güvenliği ve okul güvenliği konularında tüm eksiklikler giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1	Paydaşlarla kurulacak etkili iletişim yüzdesi	%75	%80	%85	%90	%95	%98
PG.3.2	Paydaş memnuniyeti yüzdesi	%75	%80	%85	%90	%95	%98
PG.3.3	Spor salonu sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.4	Donanım niteliğinin ihtiyacı karşılama durumu yüzdesi	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.3.5	İş güvenliği ve okul güvenliği uygunluk yüzdesi	%95	%96	%97	%98	%99	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.	Paydaşlarla kurulacak etkili iletişim yüzdesi yükseltilecek	Okul yönetimi, rehberlik servisi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
3.2.	Paydaş memnuniyeti yüzdesi yükseltilecek	Okul yönetimi, rehberlik servisi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
3.3.	Spor salonunun yaptırılması	MEB, Hayırseverler	2028
3.4.	Donanım niteliğinin ihtiyacı karşılama durumu yüzdesi yükseltilecek	Okul yönetimi	Eğitim öğretim yılı
3.5.	İş güvenliği ve okul güvenliği uygunluk yüzdesi yükseltilecek	Okul yönetimi	Eğitim öğretim yılı

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2024 – 2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	50.000 TL	100.000 TL	150.000 TL	200.000 TL	250.000 TL	750.000TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	25.000 TL	50.000 TL	75.000 TL	90.000 TL	100.000 TL	340.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25.000 TL	50.000 TL	75.000 TL	100.000 TL	125.000 TL	375.000 TL
TOPLAM	100.000 TL	200.000 TL	300.000 TL	390.000 TL	475.000 TL	1.465.000 TL

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır. Anket formları okul dosyamızda muhafaza edilmektedir.



STRATEJİK PLAN

2024-2028